



Zespół Szkół
Specjalnych nr
w Łodzi



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 2 W ŁODZI

MOTTO

„Każde dziecko ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”

Maria Grzegorzewska

Łódź, wrzesień 2022r.

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WPROWADZENIE**
- III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WNIOSKI Z EWALUACJI**
- IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**
- V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE**
- VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**
- VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY**
- VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
- IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

I. PODSTAWA PRAWNA

1. 1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiorów zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
18. Statut szkoły

II. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane przez nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia on potrzeby indywidualne i rozwojowe uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Planowanie pracy szkoły oraz realizacja podjętych działań profilaktyczno-wychowawczych odbywa się w szeroko pojętej współpracy całej rady pedagogicznej. Nauczyciele angażują się i podejmują pod kierunkiem dyrektora świadomą działalność wychowawczo-profilaktyczną, systematycznie dbają o ciągłe doskonalenie w obszarach profilaktyki i wychowania.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego oraz uwzględnia wyniki ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego.

MISJA SZKOŁY

Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnego wychowania, edukacji i opieki, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego dziecka w naszej szkole poprzez:

- Indywidualizację w zakresie wymagań, metod i form pracy, środków dydaktycznych oraz organizację zajęć w stosunku do każdego ucznia.
- Systematyczne ulepszanie warunków lokalowych placówki, doposażenie szkoły, poszerzania oferty zajęć edukacyjno – terapeutycznych.
- Realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych w placówce, promowanie wartości edukacji.
- Aktywizowanie rodziców/opiekunów prawnych jako partnerów szkoły, udzielanie wszechstronnego wsparcia w procesie nauczania i wychowania dziecka.
- Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, posiadającymi wysokie kwalifikacje zgodnie z rzeczywistymi potrzebami szkoły.
- Promowanie w środowisku, prezentowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.

WIZJA SZKOŁY

ZSS nr 2 to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i na każdego ucznia, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, która:

1. Jest przyjazna, ma na celu wszechstronny rozwój ucznia w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego.
2. Stale podnosi efektywność kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych poprzez innowacyjne działania.

3. Rozwija właściwą współpracę z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania.
4. Udziela porad specjalistycznych rodzicom, organizuje konferencje, szkolenia specjalistyczne, zajęcia interdyscyplinarne dla Rodziców.
5. Stosuje skuteczne, nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej.
6. Poszerza ofertę zajęć edukacyjno-terapeutycznych, wykorzystując środki pozabudżetowe.
7. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji oraz stara się przygotować ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO oraz wyniki ewaluacji programu z roku szkolnego 2022/2023

Punktem wyjścia do diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole były:

- analiza frekwencji uczniów,
- analiza problemów wychowawczych w poszczególnych klasach,
- analiza wyników nauczania (w tym zdawalności egzaminów zewnętrznych),
- wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich umiejętności społeczno – adaptacyjnych,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Pedagogicznej, analiza WOPFU,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Rodziców.

Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniono także współpracę ze środowiskiem lokalnym, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie „Kluczyk”, Stowarzyszenie „Karolewska”).

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji pozwoliły na wyłonienie mocnych i słabych stron środowiska szkolnego, a tym samym ukierunkowanie pracy wychowawczo- profilaktycznej w szkole.

Mocne strony szkoły:

- bogata oferta edukacyjna, w tym realizacja projektów zewnętrznych,
- wysoko wykwalifikowana kadra,
- innowacje organizacyjne i programowe dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- przyjazna atmosfera,
- dobra współpraca z rodzicami i Radą Rodziców,
- bardzo dobry warsztat techniczny (wyposażenie w pomoce edukacyjne),
- jedyna szkoła specjalna w województwie bez dzwonek

- jedyna szkoła w Łodzi, w której nauczanie zdalne trwało tylko dwa tygodnie w roku szkolnym 2021/2022
- duża częstotliwość organizowanych wycieczek szkolnych
- nauka w terenie przez doświadczanie (zielone szkoły).

Słabe strony szkoły:

- wysoka absencja uczniów, wagary,
- duża liczba uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych oraz placówek wychowawczych
- coraz większa ilość dzieci z zaburzeniami zachowania,
- słaba aktywność społeczna uczniów,
- niski poziom samodzielności uczniów,
- niska świadomość zagrożeń płynących z sieci,
- niska świadomość dotycząca skutków palenia papierosów i używania środków psychoaktywnych (alkohol, leki, narkotyki, dopalacze),
- słaba orientacja zawodowa.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. wskazują na potrzebę:

- zwiększenia ilości działań praktycznych ukierunkowanych na: trening ekonomiczny, umiejętność dbania o siebie, umiejętność wykonywania prac kuchennych i porządkowych, orientacji w zakresie poruszania się po mieście, umiejętności dbania o higienę osobistą
- kontynuacji działań dotyczących aktywizacji zawodowej; rozmowy z doradcą zawodowym, kontynuowanie wycieczek do WTZ itp.
- zaplanowania i przeprowadzenia działań z zakresu profilaktyki zagrożeń i utrwalania odpowiednich zachowań
- współpracy z rodzicami w zakresie rozwijania samodzielności uczniów
- zwiększenia zaangażowania uczniów w przedstawiennia szkolne, uroczystości szkolne konkursy itp.
- kontynuacja oraz włączenie wszystkich uczniów (szkoła podstawowa, SPP) do zajęć z profilaktyki uzależnień
- kontynuować codzienny nawyk przestrzegania zasad szkolnych, zasad kultury osobistej, koleżeństwa, tolerancji
- kontynuować współpracę ze służbami porządkowymi.

IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie jest długofalowym procesem, który polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju i stworzeniu mu jak najlepszych warunków, aby ten rozwój był optymalny.
2. Jeśli z powodu dysfunkcji środowiskowych działania wychowawcze nie są w pełni skuteczne, konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych. Przez profilaktykę należy rozumieć interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.
3. Głównymi celami pracy wychowawczej szkoły są:
 - Wdrażanie uczniów do jak największej samodzielności.
 - Poszerzanie kręgu zainteresowań.
 - Rozwój umiejętności planowania i komunikowania się, dokonywania wyborów, decydowania o swoich sprawach, a tym samym przygotowanie do życia w społeczeństwie.
 - Rozwijanie psychofizycznych sprawności niezbędnych w pracy.
 - Rozwijanie umiejętności zawodowych, ułatwiających funkcjonowanie w WTZ, podjęcie pracy w zakładzie aktywności zawodowej lub innej pracy zarobkowej.
 - Rozwijanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami etycznymi i moralnymi.
 - Rozwijanie postaw patriotycznych, w miarę możliwości dbałość o patriotyzm uczniów ukraińskich.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy.
 - Wdrażanie do rozumienia i akceptowania inności wśród ludzi.
 - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
4. Zadania profilaktyki:
 - Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
 - Wdrażanie do asertywności i dokonywania racjonalnych wyborów.
 - Pomoc w rozwijaniu ważnych kompetencji społecznych i psychologicznych.
 - Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności (np. wolontariat).
 - Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
 - Pomoc rodzinie poprzez wskazanie odpowiednich instytucji pomocowych.
 - Motywowanie do podjęcia ewentualnego leczenia, terapii.
 - Przeciwdziałanie agresji i autoagresji.

– Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, w tym profilaktyka COVID-19.

5. Podczas realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoła ściśle i spójnie współpracuje z rodzicami.

V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

Obszar działań	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin realizacji	Współpraca z rodzicami	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
Aktywność poznawcza i zainteresowanie nauką	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzanie horyzontów poznawczych uczniów - Dostosowywanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb każdego ucznia (szeroko pojęta indywidualizacja) - Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - Aktywizowanie uczniów do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego. - Propagowanie czytelnictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący, z uwzględnieniem możliwości, potencjału i potrzeb każdego ucznia - Zindywidualizowane zajęcia rozwijające sferę poznawczą - Prowadzenie jak największej ilości zajęć w środowisku naturalnym dla realizowanej tematyki -Wyjścia do kin, teatrów i innych placówek kulturalnych - Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i ekologicznych - Przedstawienia szkolne i pozaszkolne, imprezy okolicznościowe. - Organizowanie zajęć, warsztatów rozwijających zainteresowania - Rozwijanie czytelnictwa i zainteresowania książką - Organizowanie przeglądów artystycznych i kermaszy - Warsztaty i zabawy poznawcze (np.: Sala tajemnic i zagadek, 4 zmysły) - Turnieje i rozgrywki sportowe - Obchody ważnych dni i rocznic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych - Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymiana informacji na temat postępów ucznia w nauce - Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i konkursów szkolnych - Wspólne analizowanie pojawiających się trudności szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zainteresowanie nauką, - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, - chętnie chodzi do szkoły, nie opuszcza zajęć szkolnych.
Samodzielność	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie samodzielności w codziennych sytuacjach życiowych - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie oraz rozwijanie umiejętności i struktur czynności samoobsługowych, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych sytuacji życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe ukierunkowane na zmianę postawy rodzicielskiej - z chroniącej na wspierającą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi sam się ubrać, dobiera strój do pory roku i pogody, - przygotowuje posiłki,

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie i rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów - Rozwijanie umiejętności społecznych i przystosowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Codzienna praca nad podniesieniem poziomu samoobsługi - Ćwiczenie samoobsługi oraz nauka kulturalnego zachowania w czasie spożywania posiłków (dostosowanie miejsca spożywania posiłków – klasa, stołówka; wdrażanie zasad kultury jedzenia) - Stwarzanie uczniom możliwości do wykazywania się samodzielnym działaniem - Wdrażanie środowiska szkolnego do otwartości na wielowymiarowość i rozwijanie komunikacji zgodnie z możliwościami ucznia - Dbłość o kulturę słowa - Pozytywne wzmocnienie wszelkich przejawów samodzielności - Wdrażanie do prac porządkowych - Wdrażanie do wykonywania prac kuchennych - Częste stawianie uczniów w sytuacji wyboru - Rozwijanie umiejętności dostosowywania się do ogólnie przyjętych norm i zasad - Trening ekonomiczny - Kształtowanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się po mieście - Uczestniczenie szkoły w różnorodnych przejawach życia społeczności lokalnej. 		<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców do stopniowego zmniejszania kontroli zewnętrznej i wyręczania dzieci w obowiązkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zjadać posiłki w sposób kulturalny - sprząta, pierze, prasuje, dba o porządek w swoim otoczeniu, - samodzielnie lub ze wspomaganie robi zakupy, planuje wydatki, - samodzielnie lub ze wspomaganie korzysta z komunikacji miejskiej i zamiejscowej, czyta rozkłady jazdy.
Dbłość o zdrowie i jakość środowiska, profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie uczniów do stosowania zasad zdrowego stylu życia - Przeciwdziałanie patologiom związanym ze stosowaniem środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol) i paleniem papierosów - Kształtowanie postaw proekologicznych - Wdrażanie postaw i zasad bezpieczeństwa związanych z profilaktyką COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie nawyków higienicznych i postaw służących dbłości o własne zdrowie - Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez wyjścia do ośrodków sportowo – rekreacyjnych oraz wycieczki na łono natury - Organizowanie zajęć i imprez sportowych - Warsztaty kulinarne, nauka zdrowego odżywiania - Festiwale i wystawy związane z zasadami żywienia - Prowadzenie zajęć dotyczących przestrzegania zasad higieny i przeciwdziałania COVID - 19 - Zwracanie uwagi na konieczność ochrony środowiska i zagrożenia wynikające nadmiernej ingerencji człowieka w środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych oraz zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości Szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom symptomów używania środków psychoaktywnych - Edukacja dotycząca cyberzagrożeń i cyberuzależnień - Podejmowanie prób zmiany nawyków żywieniowych w rodzinach uczniów - Włączenie rodziców w selektywną zbiórkę 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoje zdrowie, - zna zasady zdrowego żywienia, - zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia, - wie jakie są zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych i palenia papierosów,

		<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje o tematyce ekologicznej - Konkursy przyrodnicze i ekologiczne - Wycieczki połączone z obserwacją przyrody - Prowadzenie lekcji z zakresu profilaktyki uzależnień (również od nowych technologii). 	<ul style="list-style-type: none"> - Psycholog, pedagog/ zgodnie z harmonogramem zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> odpadów (korki, elektrośmieci) - Zachęcanie do szczepień przeciw COVID – 19. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób segregować odpady, - często aktywnie spędza czas wolny - korzysta z terenów zielonych, nie niszczy przyrody.
Relacje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasach - Integrowanie społeczności szkolnej - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób - Rozwijanie umiejętności dobrej komunikacji, współpracy i funkcjonowania w grupie - Wspomaganie integracji z uczniami z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Codzienne uczenie przestrzegania zasad i norm w kontaktach międzyludzkich - Kultuwanie tradycji związanych z obchodami corocznych uroczystości, rocznic i świąt, organizowanie imprez ogólnoszkolnych - Organizowanie sportowych imprez szkolnych i zawodów międzyszkolnych - Organizowanie warsztatów teatralnych - Udział w zajęciach warsztatowych, wycieczkach integrujących uczniów szkoły ze środowiskiem lokalnym - Warsztaty i zabawy okolicznościowe dla społeczności szkolnej - Wycieczki szkolne, zielone szkoły - Lekcje wychowawcze w klasach o tematyce społecznej w tym akceptacji tolerancji odmienności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych. - Pedagog/ Psycholog zgodnie z harmonogramem zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie rodzicom sposobów rozwiązywania pojawiających się problemów - Wymiana informacji na temat metod wychowawczych - Warsztaty plastyczne dla rodziców: bożonarodzeniowe i wielkanocne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze czuje się w szkole, - nawiązuje prawidłowe relacje społeczne, - jest świadomy występowania różnic między ludźmi i akceptuje je, - wyraża swoje zdanie, - respektuje prawa innych, - radzi sobie w sytuacji konfliktu.
Wartości, normy - wzory zachowań, dziedzictwo kulturowe.	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zasad kultury życia codziennego - Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poprawności wypowiedzi (bez wulgaryzmów), rozwijanie potrzeby korzystania z dóbr kultury, - Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność - Wdrażanie do poszanowania prawa 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelowanie prawidłowych zachowań i postaw - Uważnianie uczniów na uniwersalne wartości - Codzienne Propagowanie zasad savoir- vivre - Lekcje rozwijające wiedzę o Unii Europejskiej - Wyjścia do kin, teatrów, biblioteki - Włączanie uczniów w działania charytatywne - Włączanie uczniów w działania na rzecz szkoły (prace porządkowe i drobne prace konserwatorskie) - Apele porządkowe i okolicznościowe - Festiwal twórczości - Upamiętnianie znanych i ważnych osób (Dzień Papieski, Dzień Patrona Szkoły) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów - Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców do wzmacniania prawidłowych zachowań dziecka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znać zasady savoir-vivre'u, - wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach społecznych, - nie używa wulgaryzmów, stara się mówić poprawną polszczyzną, - szanuje symbole narodowe,

	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do sumiennego wykonywania powierzonych obowiązków - Kształtowanie postaw patriotycznych - Promowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - Kształtowanie postaw prospołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez związanych z tradycyjnie obchodzonymi świętami - Spotkania z dzielnicowym - Działania kulturalne w ramach Pracowni Poczynañ Przeróżnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Daniela Janowska wg. Harmonogramu agendy we współpracy z Poleskim Domem Kultury i innymi placówkami oświatowymi. 		<ul style="list-style-type: none"> - kultywuje święta związane z ważnymi wydarzeniami narodowymi - dba o swoje rzeczy i mienie szkoły.
Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i imprez pozaszkolnych - Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych - Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią - Wdrażanie umiejętności i struktur zachowań w różnych sytuacjach trudnych i niebezpiecznych - Monitorowanie zachowania uczniów w szkole - Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w środkach komunikacji publicznej - Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną w szkole oraz organizowanie prób ewakuacji - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami znajdującymi się w sieci, uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych - Apele porządkowe - Konkursy dotyczące bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych - Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie rodzicom konieczności monitorowania zachowania dziecka poza szkołą - Systematyczna wymiana informacji dotyczących zachowań uczniów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa, - zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, - wie jak należy zachowywać się podczas przerw, wycieczek, - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, - wie, jak reagować na agresję oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić, - zna zasady bezpieczeństwa w sieci, - potrafi odmówić i wyznaczyć granice.
Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i życiowej, przygotowanie do pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kształcenia - Pomoc w wyborze odpowiedniej drogi zawodowej przez uczniów SPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie predyspozycji uczniów - Rozwijanie zainteresowań - Wdrażanie do odpowiedzialności za własne działanie - Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji - Rozwijanie wiary we własną sprawczość 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ specjaliści cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną - Zapoznanie rodziców z możliwościami zawodowymi dzieci - Zapoznanie rodziców z ofertą WTZ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, - umie przygotować dokumenty potrzebne do

	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność planowania, komunikowania i dokonywania wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji własnych planów - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i tworzenia prawidłowych interakcji społecznych - Kształtowanie poczucia obowiązku i punktualności - Przekazanie uczniom oferty szkół oraz możliwości funkcjonowania w środowisku po zakończeniu szkoły - Zajęcia z doradztwa zawodowego - Lekcje wychowawcze z elementami preorientacji zawodowej - Wycieczki do szkół zawodowych, WTZ - Współpraca z placówkami zapewniającymi aktywność zawodową po ukończeniu szkoły (WTZ, SDS, Centrum Dzwoni itp.) - Rozwijanie umiejętności związanych z radzeniem sobie w dorosłym życiu: umiejętność poruszania się po mieście, gospodarowanie pieniędzmi, prowadzenie własnego gospodarstwa domowego i aktywnego spędzania czasu wolnego. 		<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie konieczności włączania dzieci do różnych prac na rzecz domu i rodziny 	<p>podjęcia nauki w wybranej szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co go interesuje, - adekwatnie ocenia swoje możliwości i predyspozycje, - angażuje się w pracę, zależy mu na wynikach własnego działania, - stara się nie spóźniać, - stara się szukać swojego miejsca na rynku pracy, ma plany zawodowe - zwraca uwagę na potrzeby innych, - mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach, - potrafi wymienić swoje mocne strony, - radzi sobie w sytuacji sukcesu, - radzi sobie w sytuacji porażki.
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów - Pomoc w przezwyciężaniu trudności i radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych (związanych również z sytuacją pandemiczną COVID -19) - Wspieranie nauczycieli w pracy edukacyjnej i wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżąca praca z uczniem w oparciu o ustalenia zespołów PPP - Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia EEG Biofeedback - Zajęcia Audio-Psycho-Fonologii A.Tomatisa - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - Indywidualne rozmowy z uczniami - Zajęcia warsztatowe w klasach - Interwencje kryzysowe - Super wizje koleżeńskie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy nauczyciele - Specjaliści-terapeuci - Psycholog, pedagog/ zgodnie z harmonogramem zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymiana informacji na temat dziecka, jego zachowania, stanu emocjonalnego - Wspólne analizowanie pojawiających się trudności, wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi - Zapoznanie rodziców z ofertą instytucji pomocowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie udać się po pomoc w sytuacji kryzysowej - podejmuje wyzwania, nie wycofuje się w sytuacji trudnej, - ma mniej niepowodzeń w nauce - ma lepszą frekwencję.

Osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej klasy/zespołu jest wychowawca. Treści programu powinny korelować z planem wychowawczym klasy oraz planem specjalistów szkolnych. Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest Harmonogram Imprez i Uroczystości Szkolnych.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Uczeń kończący szkołę jest:

1. **Samodzielny na miarę swoich możliwości**
 - umie pisać czytać i liczyć w dostępnym dla siebie zakresie
 - dba o wygląd i higienę
 - dba o swoje otoczenie
 - potrafi zorganizować sobie czas wolny
 - robi zakupy, przygotowuje posiłki
 - planuje wydatki
 - zna swój adres i dane osobowe
 - potrafi załatwić sprawy urzędowe.

2. **Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny**
 - można powierzyć mu obowiązki
 - jest skuteczny w działaniu i chce się doskonalić
 - jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
 - radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
 - wierzy we własne możliwości.

3. **Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych**
 - otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
 - broniący swoich praw i szanujący prawa innych

- zgadzający się na inność
- otwarty na zmiany
- zdolny do kompromisu
- panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. **Kulturalny**

- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
- stara się mówić poprawną polszczyzną
- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
- korzysta z instytucji kulturalnych
- odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. **Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości**

- przestrzega prawa
- stosuje się do zasad i norm społecznych
- tworzy więzi rodzinne
- zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi
- szanuje cudze mienie.

6. **Bezpieczny w otaczającym go świecie**

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. **Szanujący przyrodę**
- nie krzywdzi zwierząt
 - nie zanieczyszcza powietrza ani wody
 - prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci
 - segreguje odpady
 - dba o tereny zielone.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA Z UMIARKOWANĄ LUB ZNACZNĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ:

Uczeń kończący szkołę jest:

1. **Samodzielny na miarę swoich możliwości**
 - dba o wygląd i higienę
 - dba o swoje otoczenie
 - potrafi zorganizować sobie czas wolny
 - robi zakupy, przygotowuje posiłki
 - planuje wydatki
 - zna swój adres i dane osobowe.
2. **Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny**
 - można powierzyć mu obowiązki zgodne z jego możliwościami
 - zależy mu na własnym działaniu i chce się doskonalić
 - jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
 - radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
 - wierzy we własne możliwości.
3. **Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych**
 - otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
 - broniący swoich praw i szanujący prawa innych
 - zgadzający się na inność
 - otwarty na zmiany

- zdolny do kompromisu
- panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. **Kulturalny**

- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
- stara się mówić poprawną polszczyzną
- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
- korzysta z instytucji kulturalnych
- odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. **Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości**

- przestrzega prawa
- stosuje się do zasad i norm społecznych
- zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi.

6. **Bezpieczny w otaczającym go świecie**

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. **Szanujący przyrodę**

- nie krzywdzi zwierząt

- nie zanieczyszcza powietrza ani wody
- prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci
- segreguje odpady
- dba o tereny zielone.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji i diagnozie na koniec roku szkolnego. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu.

Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla: uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analizy prac, dokumentacji uczniów;
- oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania).

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter długofalowy, tzn. przygotowany jest na dłuższy okres i będzie corocznie poddawany ewaluacji.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr.2.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
5. Opracowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny – zgodny jest podstawą programową

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSS2.

Opracował: zespół zadaniowy